



Детска градина „Пролет“

гр. Костинброд, ул. „Лилия“ №2

Утвърждавам: .....

ВИД Директор ДГ /В. Манова/

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**ДГ „Пролет“ град Костинброд**  
**учебна 2023-2024 година**

Екипът на Детската градина „Пролет“ работи с програмните системи на издателство „КЛЕТ“-„Приказни пътечки“ и издателство "Бит и Техника" – „Златното ключе“. Тя осигурява възможност за изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование. Превръщане на детското заведение в център за образователна, културна и социална дейност, не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи, намиране на баланса между образователни цели, развитие на образование, съобразно потребностите, правата, достойнствата и ценностите на детето.

**Основната ни цел:** Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния му личностен потенциал.

### **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са детето и учителят.

Разнообразието на подходи, които се използват при педагогическото взаимодействие съдействат за реализирането на програмната система като:

- Емоционален и психологически подход, като се има предвид особеностите на сензитивния период детска възраст.
- Ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен.
- Креативност и успеваемост.
- Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностния потенциал на детето.

Педагогическото взаимодействие в предучилищна възраст се организира в основна форма и допълнителни форми. При използването на формите на педагогическото взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта- цялостно развитие на детето.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебното време. Чрез нея се интегрират двата процеса – на

възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практичен опит на детето в групата.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

- Дейности, организирани от учителя.
- Разходки, екскурзии
- Празници и развлечения
- Наблюдения, състезания
- Различните видове игри /използвани и извън педагогическата ситуация/
- Самостоятелни дейности по избор на детето.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности, като допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето за педагогически ситуации. Използват се в учебно и неучебно време.

## **II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.**

Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмични разпределения по възрастови групи и хорариум за всяка възрастова група/ приложение 1/.

## **III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в този период са възрастните-родители и екипа за детската градина, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот. Осигурява се физическото, познавателно, духовно, нравствено, социално, емоционално и творчество развитие на детето и се отчита значението на играта в тази възраст. В резултат от сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най необходимата ценна подкрепа за неговото цялостно развитие. В съвременния живот темата за приобщаването се превърна в универсална и общочовешка възможност, решаването на която е мярка за хуманизъм и етика на дадено общество. Взаимодействието, основано на взаимно доверие

и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Защото детската градина е един кратък, но много важен откъс от живота на детето и учителят трябва да го отведе до следващото по-високо ниво на лични постижения и то да се чувства уверен за тази житейска промяна.

#### ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИТЕ ДЕЙНОСТИ В ДГ

ВРЕМЕ	РЕЖИМЕН МОМЕНТ	ПРЕДНАМЕРЕНИ СИТУАЦИИ	НЕПРЕДНАМЕРЕНИ СИТУАЦИИ
ОТ 7 ЧАСА	ПРИЕМ	УТРИННО РАЗДВИЖВАНЕ	РАЗГОВОР, ИГРОВИ И ПРАКТИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
ОТ 8,30 ЧАСА	ЗАКУСКА	ИГРОВО-ПОЗНАВАТЕЛНИ СИТУАЦИИ, ОБУЧ. СИТУАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИ СИТУАЦИИ	
11.30-12.30 ЧАСА	ОБЯД		
12.30-15.30 ЧАСА	СЛЕДОБЕДЕН СЪН		
15.30 ЧАСА	СЛЕДОБЕДНА ЗАКУСКА	ПРАКТИЧЕСКИ СИТУАЦИЯ	
16.00 ЧАСА		ИЗПРАЩАНЕ	ИГРОВИ СИТУАЦИИ